

## Комплекс игр для развития связно речи:

### 1. Игра «Закончи предложение»

**Задача:** научить детей составлению простых предложений по картинкам.

**Оборудование:** предметные картинки.

**Описание.** Взрослый расставляет перед ребенком картинки и начинает произносить предложение, а ребенок должен его закончить подходящим словом, опираясь на картинки.

**Например,** «Кошка ловит (мышку)»; «Девочка бросает (мяч)»; «Собака грызет (кость)»; «Мама испекла (торт)».

### 2. Игра «Почини предложение»

**Задача:** тренировать детей в преобразовании деформированной фразы, развить языковое чутье.

**Оборудование:** заранее заготовленные взрослым деформированные фразы, в которых слова - существительные в именительном падеже, глаголы - в начальной форме.

**Описание.** Взрослый читает слова, а ребенок должен так их переставить и изменить, чтобы получилось нормальное предложение.

**Например,** «Мама, ваза, конфеты, класть» в «Мама кладет конфеты в вазу»; «Муха, на, стекло, сидеть» - «Муха сидит на стекле»; «Я, книга, читать, интересная» - «Я читаю интересную книгу».

### 3. Игра «Маленькое нужное слово»

**Задача:** познакомить детей со значением в речи простых предлогов.

**Оборудование:** окружающие ребенка предметы (игрушки, посуда, мебель), сюжетные картинки.

**Описание.** Взрослый дает ребенку небольшие поручения, намеренно пропуская предлоги. Он должен по смыслу

догадаться, какого маленького слова здесь не хватает. Например: «Положи куклу (в) коляску. Книга лежит (в) ящике. Кошка спряталась (под) кровать». По мере тренировки можно предложить ребенку составить предложения с маленьким словом по картинке.

### 4. Рассказы

**Цель игры:** развивать речь детей, учить составлять описательные рассказы о предметах с помощью схем, развивать внимание, мышление память.

**Ход игры:** пользуясь схемой составлять описательный рассказ, о предмете соблюдая последовательность.

Например:



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «СИНЕГЛАЗКА»



## Рекомендации для педагогов и родителей по развитию связной речи у детей дошкольного возраста

Подготовила:  
учитель-логопед Сайкова Е.В.

2023 год

## Развитие связной речи в норме

Связная речь - это развернутое, законченное, композиционно и

грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логических связных предложений.

### 3-4 года

Дети односложно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации картинок из знакомых сказок.

### 4-5 лет

Дети пересказывают небольшие сказки и рассказы, знакомые и вновь прочитанные, составляют небольшие рассказы о предмете по содержанию сюжетной картины, совершенствуется диалогическая речь. Поддерживают беседу, задают вопросы правильно по форме и содержанию. А так же отвечают на вопросы.

### 5-6 лет

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь, умеют поддержать непринужденную беседу, задают вопросы. Развивается умение правильно и последовательно

пересказывать небольшие литературные произведения без помощи взрослого, самостоятельно составлять небольшие рассказы о предмете по картинке, по набору картинок, по плану, образцу. Рассказывают из личного, коллективного опыта, передавая хорошо знакомые события, небольшие рассказы творческого характера.

### 6-7 лет.

Совершенствуется монологическая и диалогическая речь. Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них. Формируется культура речевого общения. Дети самостоятельно, выразительно, без повтора передают содержание литературных текстов, используя выразительные средства. Дальнейшее развитие получает умение составлять рассказы о предмете (по плану, составленному коллективно и предложенному взрослым), по картине, серии сюжетных картинок, умению составлять небольшие рассказы из личного опыта, рассказы творческого характера и небольшие сказки.

### Основные методы развития связной речи у дошкольников:

- **наглядные** (наблюдение во время прогулок, экскурсий, рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним, знакомство с объектом

опосредованным путем, т.е. по средствам фотографий, картин, картинок);

- **словесные** (заучивание наизусть, пересказ, составление различных видов рассказов, беседы);
- **игровые** (дидактические игры-упражнения, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, и другие виды игр с речевым содержанием).

### Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи у

#### дошкольников:

- **Мнемотехника** (наглядное моделирование) (пересказ, составление рассказа по картинке, по серии сюжетных картинок, описательный рассказ, творческий рассказ);
- **ТРИЗ** (технология обучения детей составлению сравнений, технология обучения детей составлению загадок, технология обучения детей составлению метафор, составления обучения детей творческих рассказов по картине, технология обучения составлению текстов сказочного содержания).